

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 11 w Zgierzu
na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.),
- Ustawa z dnia 9 listopada 2018 r. o zmianie ustawy Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018 r. poz. 2245 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2019 r. poz. 852),
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 1492 ze zm.),
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023, poz. 1606).

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz standardami ochrony małoletnich. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej

i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów.

Program obejmuje również działania uprzedzające, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności mające na celu **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, napojów energetycznych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków**, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego. Ma również za zadanie kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz z pracy zespołów nauczycielskich,
- obserwacji funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,
- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z bezpieczeństwem dziecka,

Założenia

- 1.** Największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.
- 2.** Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.
- 3.** Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- 4.** Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspierając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, podejmując współdziałania i odpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- 5.** Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- 6.** Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 7.** Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i

złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

8. Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Policją.

I. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 11 w Zgierzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, potrafi współpracować w zespole zróżnicowanym,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- potrafi myśleć analitycznie łącząc wiedzę z przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
- nie spożywa napojów energetyzujących,
- dba o swój rozwój fizyczny i umie skorzystać z dostępnej bazy sportowej.

II. Cele ogólne

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym związanym m.in. z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, napojów energetyzujących, nowych substancji psychoaktywnych czy z nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań.

Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji obchodów świąt narodowych.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości odpowiedniej do wieku rozwojowego w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

III. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- stwarza warunki do edukacji włączającej,
- wspiera nauczycieli w interdyscyplinarnym podejściu do przekazywania wiedzy,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje doskonalenie nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- prowadzi wewnątrzszkolne doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, energetyzujących,
- stwarza warunki do doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym (w szczególności z uczniami z Ukrainy), w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych "wychowanie do życia w rodzinie",
- wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- czuwa nad wprowadzeniem standardów ochrony małoletnich i monitoruje stosowanie ich w praktyce.

2. Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- stosują standardy ochrony małoletnich,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci demoralizacją i przestępczością,
- stosują zasady edukacji włączającej,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształtują u uczniów myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- adekwatnie do zaistniałych potrzeb doskonalą swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- rozwijają umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania TIK w procesach edukacyjnych oraz kształtują u uczniów krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- doskonalą umiejętności poprawnego metodycznie wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- rozwijają umiejętności uczniów poprzez korzystanie z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości",
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- doskonalą kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek szkolnych,
- podejmują inicjatywy i działania w zakresie zachęcania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- opracowują dokumenty, regulaminy, programy, projekty i inne w ramach zespołów problemowo-zadaniowych i zespołów przedmiotowych,
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo zgodnie z harmonogramem.

3. Wychowawcy klas:

- rzetelnie diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- prowadzą działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wspólnie z pedagogiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- kształtują u wychowanków postawy prospołeczne, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą, przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą oraz wprowadzenie podstaw pierwszej pomocy (przedmedycznej),
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- udostępniają informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania rozwoju wychowanka,
- na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca (§ 7 ust. 8 rozporządzenia), w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły lub placówki, wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, napojów energetyzujących, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko szkolne w zakresie czynników chroniących wzmacniających ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększający jego odporność na działanie czynników z grupy ryzyka oraz czynników ryzyka takich jak: indywidualne cechy i zachowania wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, w tym uczniom wybitnie uzdolnionym oraz uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem wspierania dobrostanu dzieci i młodzieży,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z wychowawcami klas,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

5. Pedagog specjalny

- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- współpracuje z zespołami opracowującymi IPET oraz czuwa nad realizacją programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnia dziecku pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z innymi podmiotami: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, dyrektorem.

6. Inni specjaliści wspomagający proces kształcenia i podnoszący jakość edukacji włączającej:

- logopeda,
- nauczyciele współorganizujący proces kształcenia,
- specjaliści prowadzący zajęcia rewalidacyjne.

7. Rodzice/Rada Rodziców:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- poszerzają swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, prowadzenie kół zainteresowań.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Rozwój kompetencji czytelniczych uczniów.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych z uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Podniesienie wiedzy uczniów na temat ich praw i obowiązków.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Poznanie podstaw pierwszej pomocy (przedmedycznej) w ramach edukacji dla bezpieczeństwa i godzin wychowawczych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 11 W ZGIERZU

Lp.	Rodzaj uroczystości/ zadania	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego Pasowanie na ucznia	2.09.2024 Październik 2024	Dyrektor, wicedyrektor Ł. Kaczmarek A. Kaczmarek Wychowawcy klas I
2.	Rocznica wybuchu II wojny światowej	1.09.2024	P. Tołłoczko
3.	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania w kl.I-III	29.09.2024	J. Fronowa Wychowawcy klas I-III
4.	Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2024	K. Szydlik, B. Walczyńska, R. Bartosiak, A. Kaczmarek, J. Cieślak, E. Jabłońska
5.	Dzień Krajobrazu	20.10.2024	A. Baras M. Pietraszko
6.	Narodowe Święto Niepodległości	11.11.2024	A. Pasięka, M. Sztubecka (apel) K. Szydlik P. Tołłoczko (wyjście)
7.	Dzień Obrony Praw Dziecka	08.12.2024	I. Olszewska – Nowak Z. Bończyk A. Jarzębińska Wychowawcy klas
8.	Świątowy Dzień Pluszowego Misia	24.11.2024	M. Radowska B. Walczyńska

9.	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	5.12.2024	V. Lach, M. Kalinowska A. Namysłowska, A. Ślawska
10.	Szkolny Tydzień Profilaktyki Uzależnień	7-11.12.2024	I. Olszewska – Nowak Z. Bończyk A. Jarzębińska Wychowawcy klas
11	Jasełka	Grudzień 2024	Klasy III + uczniowie klas IV-VIII
12	Spotkania wigilijne	19-20.12.2024	A. Pasięka, V. Lach M. Kalinowska, A. Kaczmarek Wychowawcy klas
13.	Zabawa karnawałowa	Luty 2025	Wszyscy wychowawcy klas (przygotowanie i uporządkowanie sali)
14.	Dzień Bezpiecznego Internetu	6.02.205	P. Karlikowski Wszyscy nauczyciele.
15.	Drzwi otwarte szkoły	Do 5.03.2025	N-l. klas I-III Wszyscy nauczyciele.
16.	Rocznica 100 Straconych	20.03.2025	P. Tołłoczko (wyjście) K. Szydlik (apel)
17	Niebieskie igrzyska	Kwiecień 2025	M. Szwalbe, M. Cembala, A. Piłacik, n-l. wspierający, pedagog, psycholog
18.	Dzień Ziemi	22.04.2025	M. Pietraszko A. Baras B. Sobczyk
19.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	23.04.2025	K. Kałużna A. Czupryńska
20.	Święto Konstytucji 3 - Maja	3.05.2025	R. Bartosiak (apel) M. Jakubaszek (wyjście)
21.	Dzień Europy	9.05.2025	A. Krach, M. Głowacka, M. Wieczorek, A. Ślawska wychowawcy klas
22.	Dzień Dziecka/ Piknik	31.05 2025	Wszyscy nauczyciele.

23.	Zakończenie roku szkolnego	27.06.2025	Dyrektor, wicedyrektor Ł. Kaczmarek, A. Kaczmarek, A. Pasięka Wszyscy nauczyciele.
24.	Uroczystości klasowe.	Zgodnie z kalendarzem	Wszyscy wychowawcy klas.
25.	Rajdy piesze	Zgodnie z ofertą zewnętrzną.	Nauczyciele wychowania fizycznego. Wszyscy chętni nauczyciele.
26.	Akcje związane z bezpieczeństwem i aktywnością ruchową dzieci. Profilaktyka p. poż. w szkole.	Cały rok	I. Olszewska –Nowak, Z. Bończyk M. Socalska – Kubus, Ł. Kaczmarek A. Kaczmarek, M. Cembala Wszyscy nauczyciele.
27.	Akcje charytatywne	Zgodnie z ofertą zewnętrzną.	V. Lach, D.Jagusiak, M. Jakubaszek, M. Radowska
28.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych	Cały rok	P. Karlikowski, Ł. Kaczmarek, K. Kałużna, A. Czupryńska, P. Bekrycht
29.	E-dziennik. Pomoc nauczycielom w pracy związanej z komputerem, zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły.	Cały rok.	P. Karlikowski P. Bekrycht
30.	Organizowanie działań zespołów przedmiotowych.	Cały rok.	P.Tołoczko, A Krach, A. Kaczmarek M. Socalska – Kubus, J. Fronowa, B. Walczyńska
31.	Zabezpieczenie imprez szkolnych	Zgodnie z potrzebami szkoły.	Ł. Kaczmarek, P. Tołoczko, A. Namysłowska M. Sobierajska
32.	Dekoracje tematyczne w holach i w jadalni.	Zgodnie z potrzebami szkoły.	A. Kaczmarek B. Walczyńska A. Bartosiak, A. Piłacik
33.	Rozprowadzanie podręczników wśród uczniów.	Wrzesień 2024 – czerwiec 2025	K. Kałużna A. Czupryńska Wszyscy wychowawcy
34.	Społeczny Inspektor Pracy	Cały rok	Ł. Kaczmarek
35.	Inne, wynikające z potrzeb szkoły.	Cały rok.	Wszyscy nauczyciele.

36.	Samorząd szkolny.	Cały rok.	A. Ślawska, M. Jakubaszek, M. Cembala, K. Szydlik
37.	Strona internetowa szkoły	Cały rok.	K. Kałużna P. Karlikowski Wszyscy nauczyciele.
38.	Profilaktyka zdrowego żywienia w klasach I- VIII	Cały rok.	A. Krach, J. Fronowa Angelika Baras Wszyscy nauczyciele.
39	Jasełka, Dzień babci i dziadka oddział Oa	Grudzień 2024 Styczeń 2025	M. Radowska B. Walczyńska
40	Dzień mamy i taty, pożegnanie starszaków oddział Oa	Maj, Czerwiec 2025	B. Walczyńska, M. Radowska
41	Bal halloween, bal karnawałowy oddział Oa	Październik 2024 Styczeń 2025	M. Radowska B. Walczyńska

Dodatkowo: Uroczystości klasowe – zgodnie z kalendarzem:

- andrzejki klasowe,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzn,
- Walentynki,
- Dzień Dziecka i inne.

Art. 42, ust. 2 Karty Nauczyciela stanowi, że w ramach 40-godzinnego czasu pracy oraz ustalonego wynagrodzenia nauczyciel jest zobowiązany realizować:

- w ramach pensum: zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz,
- inne czynności i zajęcia wynikające z zadań statutowych szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć opiekuńczych i wychowawczych wynikających z potrzeb i zainteresowań uczniów,
- zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym.

VI . Harmonogram działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań: chór szkolny, koło plastyczne, zajęcia o charakterze sportowym i inne; Konkursy szkolne i pozaszkolne	nauczyciele poszczególnych kół zainteresowań, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
	Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny, wg harmonogramu uroczystości szkolnych i klasowych
Kształcenie asertywnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach 6 – 8.	psycholog	II okres roku szkolnego
Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	Konkursy związane z czytelnictwem i książką, czytanie na głos bajek, wierszy, opowiadań w świetlicy, czytelnicy i klasach	świetlica, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, biblioteka szkolna	Cały rok szkolny
	Działania promujące czytelnictwo. Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej m.in. o literaturę obcojęzyczną dla obcokrajowców, e-booki	K. Kałużna A. Czapryńska	Cały rok szkolny
Rozwijanie kompetencji informatycznych, w tym bezpiecznego korzystania z Internetu	Lekcje informatyki, korzystanie z komputerów w czytelnicy, pogadanki i rozmowy z uczniami nt. zagrożeń związanych z Internetem. Korzystanie w procesie kształcenia z zasobów cyfrowych. Korzystanie z metod TIK (Technologii informacyjno - komunikacyjnej) w nauce stacjonarnej.	P. Karlikowski Ł. Kaczmarek, K. Kałużna, A. Czapryńska, P. Bekrycht Wychowawcy klas. Świetlica szkolna.	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem lub wg potrzeb
Doskonalenie umiejętności korzystania przez nauczycieli z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w	Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, korzystanie z programu Canva	Wszyscy nauczyciele	Cały rok zgodnie z potrzebami

szczegółności opartych na sztucznej inteligencji			
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Lekcje matematyki i przyrody, zajęcia świetlicowe, konkursy	nauczyciele przedmiotu, edukacji wczesnoszkolnej, świetlica	Cały rok szkolny
	Uczestnictwo w przedmiotowych konkursach międzyszkolnych	nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	Wg kalendarza
	"Ekopracownia pod chmurką"	A. Namysłowska	Wg harmonogramu projektu
Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych uczniów w ramach realizacji programu "Laboratoria przyszłości"	Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i wyposażenia technicznego w ramach programu "Laboratoria przyszłości"	A. Kaczmarek, K. Kałużna, P. Karlikowski	Cały rok szkolny
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze, praktyczne sposoby zarządzania czasem	pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie szacunku do ludzi, empatii, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Działalność charytatywna	V. Lach, D. Jagusiak, M. Jakubaszek, M. Radowska	Zgodnie z ofertą zewnętrzną
	Spotkania wigilijne	W. Lach, A. Pasięka, A. Kaczmarek, M. Kalinowska, wychowawcy	19-20.12.2024r.
	Lekcje wychowawcze, rozmowy z uczniami	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Występy chóru szkolnego w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym	A. Pasięka	Cały rok szkolny
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia tematyczne (nt. tolerancji, wrażliwości, otwartości, poszanowania praw innych)	wychowawcy, specjaliści, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości patriotycznej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, tematy związane z bieżącymi świętami i wydarzeniami	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, eduk. wczesnoszkolnej, świetlica	Cały rok szkolny, wg kalendarza
	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze kształtujące postawy patriotyczne i obywatelskie	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planem wycieczek
	Obchody świąt narodowych, upamiętnianie rocznic ważnych wydarzeń	nauczyciele odpowiedzialni wg harmonogramu	Według kalendarza

Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, kształtowanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami, praca nad systemem wartości	Warsztaty organizowane przez psychologa, rozmowy z uczniami, pogadanki Psychologiczna filia biblioteki szkolnej. Baza gier wspierających rozwój emocjonalno-społeczny.	psycholog, wychowawcy klas, światlica psycholog	Wg potrzeb Cały rok szkolny wg potrzeb
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze, poświęcone tej tematyce, wycieczki Wspieranie uczniów niebędących obywatelami polskimi.	nauczyciele, wychowawcy, światlica nauczyciele, wychowawcy, światlica	Zgodnie z harmonogramem Cały rok szkolny
Podniesienie wiedzy uczniów na temat ich praw i obowiązków	Lekcje wychowawcze, rozmowy z uczniami Dzień Obrony Praw Dziecka	wychowawcy klas, nauczyciele I. Olszewska – Nowak, A. Jarzębińska, Z. Bończyk, Wychowawcy klas	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Wprowadzenie standardów ochrony nieletnich i monitorowanie poprawności działań	Zapoznanie się z procedurami i wprowadzenie ich w życie	I. Olszewska-Nowak, Z. Bończyk, A. Jarzębińska, wszyscy nauczyciele, dyrektor	Cały rok wg potrzeb
Promowanie zdrowego stylu życia Profilaktyka uzależnień.	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się, znaczeniu ruchu w życiu człowieka oraz zagrożeń wynikających ze spożywania napojów energetycznych. Tematyczne lekcje wychowawcze Podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	J.Fronowa (kl. I-III) A. Baras (IV-VIII), A. Krach, wszyscy nauczyciele, światlica szkolna wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, nauczyciele.	zgodnie z harmonogramem Cały rok szkolny Na bieżąco
	Szkolny Tydzień Profilaktyki Uzależnień	I. Olszewska – Nowak Z. Bończyk, A. Jarzębińska, wychowawcy	???
Wprowadzenie podstaw pierwszej pomocy przedmedycznej	W trakcie godzin wychowawczych, zajęć edukacji dla bezpieczeństwa	Wychowawcy, A. Kaczmarek, zaproszeni goście	Cały rok szkolny

Sportowe kibicowanie, współzawodnictwo wg zasad fair-play	Zawody sportowe zgodne z kalendarzem imprez sportowych	M. Cembala, Ł. Kaczmarek, M. Socalska- Kubus	Cały rok szkolny
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas	I okres roku szkolnego
	Pogadanki i rozmowy z uczniami	wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności	opiekunowie samorządu szkolnego: A. Ślawska, M.Jakubaszek, K.Szydlik, wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Doskonalenie kultury osobistej	Lekcje wychowawcze	wychowawcy, świetlica	Cały rok szkolny, wg potrzeb
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, edukacja ekologiczna	Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze, szkolny Dzień Ziemi i Dzień Krajobrazu, zajęcia z wykorzystaniem eko-pracowni i eko-ogródka	nauczyciele, wychowawcy M. Pietraszko, A. Baras, B.Sobczyk, A. Namysłowska	Zgodnie z harmonogramem Cały rok szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów.	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor	Zgodnie z harmonogramem zebrań w danym roku szkolnym
	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów Wywiady, indywidualne spotkania z rodzicami.	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor	
Integrowanie zespołów klasowych, wstępna diagnoza i integrowanie środowiska uczniowskiego oraz przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom	Zajęcia integracyjne w klasach i świetlicy szkolnej. Obserwacja i wstępna diagnoza środowiska uczniowskiego	psycholog, świetlica szkolna, wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień, październik
	Zabawy, rajdy i uroczystości szkolne i klasowe, np. zabawa karnawałowa, wspólne kołędowanie pod choinką szkolną	nauczyciele odpowiedzialni za uroczystości wg harmonogramu, wychowawcy	Wg harmonogramu
Integracja środowiska rodzinnego, szkolnego i mieszkańców Osiedla. Współpraca z Radą Osiedla, Radą Rodziców i różnymi instytucjami w zależności od potrzeb	Rodzinny piknik szkolno-osiedlowy	Wszyscy nauczyciele.	31.05.2025r.

Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Rozmowy z uczniami, współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorem, przedstawicielami pomocy społecznej	psycholog, pedagog szkolny, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny, wg potrzeb
Zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez pedagoga specjalnego	Wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli, współpraca ze specjalistami, koordynowanie działań ukierunkowanych na wieloaspektową pomoc dzieciom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	A. Jarzębińska	Cały rok szkolny
Wspieranie wychowawczej roli rodziny	Realizacja zajęć "Wychowanie do życia w rodzinie",	A. Kościółowska	Cały rok szkolny
	Psychoedukacja w ramach konsultacji, przekazywanych materiałów oraz informacji o zajęciach dla rodziców	Psycholog	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów	Lekcje wychowawcze, rozmowy wyjaśniające	psycholog, wychowawcy	Wg potrzeb, na bieżąco
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej	psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny, wg potrzeb
	Lekcje wychowawcze, konsultacje indywidualne		
Poszerzanie wiedzy i kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za swoje bezpieczeństwo.	Akcje związane z bezpieczeństwem i aktywnością ruchową dzieci. Profilaktyka p. poż. w szkole.	I. Olszewska -Nowak, Z. Bończyk, M. Socalska – Kubus, Ł. Kaczmarek , A. Kaczmarek, M.Cembala Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
	Lekcje i pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Nauka zasad ruchu drogowego.	wychowawcy, A. Kaczmarek, świetlica	Cały rok szkolny
Doradztwo zawodowe	Wdrożenie i realizacja Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego	dyrektor szkoły, A. Baras, wychowawcy klas	Cały rok szkolny

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego i diagnozy środowiska powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

VIII. Program wsparcia uczniów w osiągnięciu w/w założeń.

1. "Aktywna tablica" - realizacja rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych „Aktywna tablica” na lata 2020-2024. Doposażanie sal w tablice interaktywne, praktyczne korzystanie sprzętu audiowizualnego w toku zajęć lekcyjnych.

2. "**Eko-pracownia**" - edukowanie i promowanie działań ekologicznych z wykorzystaniem nowych pomocy dydaktycznych: budowanie świadomości złożoności zjawisk przyrodniczych i ich wpływu na nasze życie, dostrzeganie wpływu człowieka na świat przyrody, przewidywanie następstw naszych decyzji.

3. "**Laboratoria przyszłości**" - tworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań. Budowanie u uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka).

4. ("Eko-ogródek" – ekologiczny zewnętrzny punkt dydaktyczny.)

„Ekopracownia pod chmurką" - "Ptasi gajk" położona będzie na terenie zielonym okalającym gmach Szkoły Podstawowej nr 11 w Zgierzu i stanowić będzie główne miejsce zajęć plenerowych z zakresu edukacji ekologicznej, przyrodniczej, biologicznej, chemicznej i fizycznej. Będzie to miejsce sprzyjające nauce, barwne i wyposażone w profesjonalny sprzęt edukacyjny, mobilizujący i motywujący uczniów do nauki oraz pozwalający im odkrywać świat poprzez różnorodne formy aktywności. Dzięki możliwości obcowania z przyrodą i obserwacji zmian w niej zachodzących na żywo uczniowie rozwijać będą zainteresowania przyrodnicze, pogłębiać wiedzę, kształtować prawidłowe postawy w stosunku do zwierząt i roślin.

Ekopracownia pod chmurką "Ptasi gajk" podzielona będzie na 2 strefy.

W pierwszej z nich pn. "Eko natura" możliwe będzie podziwianie różnorodności barw i zapachów dzięki wielobarwnym nasadzeniom charakterystycznym dla poszczególnych pór roku. Umieszczony zostanie tu duży hotel dla owadów zapylaczy wraz z tablicą edukacyjną, miniaturowy ogródek ziołowy oraz rabata do uprawy warzyw ekologicznych, ścieżka sensoryczna, piaskownica, ławostół z grą edukacyjną, tablica kredowa oraz niewielki domek narzędziowy.

Przestrzeń sąsiadująca ze strefą "Eko natura" to "Ptasia spiżarnia". Stanie się ona głównym miejscem prowadzenia zajęć dydaktycznych z wiatą przyrodniczą wyposażoną w 2 ławostoły z planszami

edukacyjnymi oraz grami dydaktycznymi. Ta część ekopracowni bogata będzie w nasadzenia stanowiące naturalną spiżarnią ptaków. W tej części ekopracowni zamieścimy 3 gry edukacyjne, skocznnię "Leśne rekordy", kosz do segregacji śmieci oraz kompostownik i zbiornik na deszczówkę.

IX. Realizacja programu "Podróże z klasą" - uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci poprzez umożliwienie im poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki. Realizacja działań w ramach dofinansowania *wycieczek szkolnych* związanych z priorytetowymi obszarami edukacyjnymi wskazanymi przez Ministra.