

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ZGIERZU na rok szkolny 2026/2027

PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, w szczególności:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencji o prawach dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych.
3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 oraz przepisy dotyczące działalności wychowawczej, profilaktycznej i pomocy psychologiczno-pedagogicznej – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.
4. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.
5. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, z późn. zm.
6. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.
7. Ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym, z późn. zm.
8. Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 163.
9. Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, z późn. zm.
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – Dz.U. z 2026 r. poz. 958.
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół – Dz.U. z 2026 r. poz. 1028.
13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449.
14. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798.
15. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.

16. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 listopada 2023 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych – tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.
17. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
18. Statutu Szkoły Podstawowej nr 11 w Zgierzu.
19. Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 11 w Zgierzu.
20. Wniosków wynikających z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz wyników ewaluacji i nadzoru pedagogicznego.
21. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Program uwzględnia aktualne zmiany w podstawie programowej oraz stopniowe wdrażanie zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra”. Nowa podstawa programowa szkoły podstawowej jest wdrażana od 1 września 2026 r. w klasach I i IV, a w kolejnych latach będzie obejmowała następne roczniki.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 w Zgierzu stanowi integralną część działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły.

Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz Standardami Ochrony Małoletnich.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów i pracowników szkoły. Wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim przez rodzinę, natomiast szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania, respektując ich prawa i odpowiedzialność za rozwój dziecka.

Rolą szkoły, obok funkcji dydaktycznej, jest zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju oraz przygotowanie ich do odpowiedzialnego, samodzielnego i bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej. Działania profilaktyczne mają natomiast na celu ograniczanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących, w szczególności poczucia bezpieczeństwa, więzi ze szkołą i rodziną, kompetencji społecznych, odporności psychicznej, odpowiedzialności oraz umiejętności dokonywania właściwych wyborów.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie mają:

- budowanie odporności społecznej uczniów;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych;
- ochrona zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie kryzysom psychicznym;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;

- profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych;
- rozwijanie higieny cyfrowej;
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych oraz sztucznej inteligencji;
- rozwijanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia;
- realizacja edukacji zdrowotnej;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, pracy projektowej i interdyscyplinarnej;
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami;
- rozwijanie poczucia sprawczości ucznia i wykorzystywanie informacji zwrotnej w procesie uczenia się.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania aktualnej podstawy programowej.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Rodzice posiadają pierwszoplanowe prawa wychowawcze wobec swoich dzieci. Szkoła wspiera rodziców w realizacji funkcji wychowawczej.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej są odpowiedzialni za realizację programu.
3. Działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone w sposób systemowy, planowy, dostosowany do wieku, potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
4. Szkoła zapewnia uczniom warunki do rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej.
5. Szkoła podejmuje działania służące wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa oraz ochronie uczniów przed przemocą, dyskryminacją, cyberprzemocą i innymi zagrożeniami.
6. Wszystkie zajęcia edukacyjne uwzględniają cele wychowawcze i profilaktyczne programu.
7. Nauczyciele stosują metody aktywizujące, ocenianie kształtujące i informację zwrotną, wspierając poczucie sprawczości ucznia.
8. Szkoła rozwija kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa cyfrowego, higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
9. Szkoła wspiera uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, realizując zasady edukacji włączającej.
10. Szkoła wspiera uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności poprzez działania integracyjne i wspieranie kompetencji językowych.
11. Szkoła współpracuje z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami ochrony zdrowia, Policją, sądem rodzinnym, instytucjami pomocy społecznej, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
12. Działania profilaktyczne są dostosowywane do wyników corocznej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka.

I. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 11 w Zgierzu jest przygotowanie ucznia do samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym, dalszego kształcenia oraz aktywnego uczestnictwa w życiu obywatelskim.

Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady kultury osobistej i dobrych obyczajów;
- szanuje siebie i innych;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- jest odpowiedzialny za swoje decyzje i zachowanie;
- potrafi współpracować z innymi;
- respektuje różnorodność i prawa innych osób;
- reaguje na przemoc, krzywdzenie i niesprawiedliwość;
- zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole, poza szkołą i w sytuacjach zagrożenia;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- podejmuje aktywność fizyczną i zna zasady zdrowego stylu życia;
- rozumie znaczenie zdrowego odżywiania, snu, odpoczynku i higieny cyfrowej;
- zna zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych oraz zachowaniami uzależniającymi;
- potrafi rozpoznawać sytuacje przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz wie, gdzie szukać pomocy;
- potrafi rozpoznawać i nazywać własne emocje;
- zna swoje mocne strony i obszary wymagające rozwoju;
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniem i korzystać z pomocy;
- posiada poczucie własnej wartości i sprawczości;
- potrafi krytycznie analizować informacje;
- bezpiecznie korzysta z Internetu i mediów społecznościowych;
- odpowiedzialnie korzysta z narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- potrafi rozpoznawać dezinformację i nierzetelne źródła informacji;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- potrafi samodzielnie się uczyć i planować własny rozwój;
- jest kreatywny i ciekawy świata;
- potrafi pracować metodą projektu;
- potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin;
- zna historię i kulturę Polski, regionu oraz tradycje szkoły;
- prezentuje postawy patriotyczne i obywatelskie;
- szanuje środowisko naturalne i podejmuje działania na rzecz jego ochrony;
- zna swoje zainteresowania i predyspozycje oraz potrafi wykorzystać je w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej;
- jest przygotowany do świadomego podejmowania decyzji dotyczących dalszego kształcenia i przyszłości zawodowej;
- potrafi przyjmować informację zwrotną, analizować ją i wykorzystywać do dalszej pracy.

II. CELE OGÓLNE

Podstawowym celem programu jest wspieranie ucznia w osiągnięciu dojrzałości odpowiedniej do wieku oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym i problemowym.

1. Sfera fizyczna

Szkoła:

- promuje zdrowy styl życia;

- rozwija aktywność fizyczną uczniów;
- realizuje edukację zdrowotną;
- kształtuje prawidłowe nawyki żywieniowe;
- rozwija wiedzę dotyczącą higieny, snu i odpoczynku;
- przeciwdziała używaniu substancji psychoaktywnych;
- prowadzi profilaktykę uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych;
- kształtuje zasady bezpiecznego zachowania;
- uczy zasad udzielania pierwszej pomocy;
- promuje aktywność ruchową i aktywne spędzanie czasu wolnego.

2. Sfera emocjonalna i psychiczna

Szkoła:

- wzmacnia poczucie własnej wartości uczniów;
- rozwija odporność psychiczną;
- uczy rozpoznawania i regulowania emocji;
- rozwija umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- wzmacnia poczucie sprawczości;
- przeciwdziała przemocy rówieśniczej;
- rozwija kompetencje potrzebne do rozwiązywania konfliktów;
- zapewnia pomoc uczniom doświadczającym kryzysów;
- rozwija umiejętność proszenia o pomoc;
- wspiera dobrostan psychiczny uczniów.

3. Sfera społeczna

Szkoła:

- rozwija umiejętność współpracy;
- kształtuje postawy prospołeczne;
- rozwija empatię;
- rozwija samorządność i odpowiedzialność obywatelską;
- wspiera wolontariat;
- przeciwdziała wykluczeniu i dyskryminacji;
- wzmacnia integrację zespołów klasowych;
- rozwija kompetencje komunikacyjne;
- przygotowuje uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym;
- kształtuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.

4. Sfera intelektualna

Szkoła:

- rozwija ciekawość poznawczą;
- rozpoznaje i rozwija uzdolnienia;
- wspiera uczniów z trudnościami w nauce;
- rozwija kompetencje czytelnicze;
- rozwija myślenie analityczne i krytyczne;
- wykorzystuje metody aktywizujące i projektowe;
- rozwija kompetencje matematyczne, przyrodnicze, cyfrowe i językowe;

- rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się;
- kształtuje umiejętność korzystania z informacji zwrotnej;
- uczy odpowiedzialnego korzystania z technologii i sztucznej inteligencji.

5. Sfera aksjologiczna i obywatelska

Szkoła:

- kształtuje system wartości;
- rozwija szacunek dla człowieka i jego godności;
- kształtuje postawy patriotyczne;
- rozwija świadomość obywatelską;
- uczy odpowiedzialności za wspólnotę;
- rozwija szacunek dla tradycji i kultury;
- uczy poszanowania prawa;
- promuje dialog, tolerancję i odpowiedzialność;
- rozwija troskę o środowisko naturalne.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły

Dyrektor:

- stwarza warunki do realizacji programu;
- koordynuje i nadzoruje działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze;
- monitoruje realizację Standardów Ochrony Małoletnich;
- zapewnia bezpieczeństwo uczniom;
- wspiera nauczycieli w doskonaleniu zawodowym;
- wspiera realizację edukacji włączającej;
- stwarza warunki do realizacji edukacji zdrowotnej;
- wspiera rozwijanie aktywności fizycznej uczniów;
- wspiera nauczycieli w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii i AI w sposób bezpieczny i metodycznie uzasadniony;
- monitoruje realizację podstawy programowej;
- wspiera wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶ „Kompas Jutra”;
- stwarza warunki do rozwijania samorządności uczniowskiej i wolontariatu;
- współpracuje z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę;
- reaguje na sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów;
- nadzoruje realizację obowiązku szkolnego;
- dba o prawidłową organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Nauczyciele

Nauczyciele:

- realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- przestrzegają Standardów Ochrony Małoletnich;
- dbają o bezpieczeństwo uczniów;
- reagują na przemoc, agresję, cyberprzemoc, dyskryminację i zachowania ryzykowne;

- wspierają uczniów w przezwyciężaniu trudności;
- rozwijają kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów;
- wykorzystują metody aktywizujące;
- stosują informację zwrotną i elementy oceniania kształtującego;
- rozwijają krytyczne myślenie;
- kształtują umiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu;
- uczą odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- przeciwdziałają dezinformacji i bezkrytycznemu korzystaniu z treści internetowych;
- rozwijają zainteresowania i uzdolnienia;
- wspierają aktywność fizyczną uczniów;
- kształtują postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne;
- rozwijają kompetencje interdyscyplinarne;
- stosują zasady edukacji włączającej;
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas zajęć, wycieczek i innych aktywności;
- współpracują z rodzicami i specjalistami;
- uczestniczą w doskonaleniu zawodowym.

3. Wychowawcy klas

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą klasy;
- rozpoznają potrzeby uczniów;
- dbają o integrację zespołu klasowego;
- wspierają uczniów w sytuacjach trudnych;
- współpracują z rodzicami;
- monitorują frekwencję;
- analizują przyczyny nieobecności;
- kształtują odpowiedzialność za naukę i zachowanie;
- rozwijają samorządność uczniów;
- organizują działania integracyjne;
- podejmują działania profilaktyczne;
- realizują tematykę zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa, przemocy rówieśniczej, higieny cyfrowej i uzależnień;
- kształtują umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- rozwijają postawy prospołeczne i wolontariat;
- zapoznają uczniów z prawami i obowiązkami;
- współpracują z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami;
- wspierają uczniów w planowaniu rozwoju edukacyjnego i zawodowego.

4. Pedagog szkolny i psycholog

Pedagog i psycholog:

- diagnozują potrzeby uczniów;
- rozpoznają czynniki chroniące i czynniki ryzyka;
- prowadzą działania z zakresu profilaktyki;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspierają uczniów w sytuacjach kryzysowych;

- prowadzą działania dotyczące zdrowia psychicznego;
- przeciwdziałają przemocy rówieśniczej;
- wspierają uczniów doświadczających cyberprzemocy;
- prowadzą działania profilaktyczne dotyczące uzależnień;
- wspierają rodziców;
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami;
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami;
- wspierają uczniów w rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- pomagają uczniom w rozpoznawaniu swoich zasobów, zainteresowań i predyspozycji.

5. Pedagog specjalny

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
- wspiera nauczycieli w dostosowaniu metod i form pracy;
- wspiera realizację edukacji włączającej;
- współpracuje z zespołami opracowującymi i realizującymi IPET;
- wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- współpracuje z rodzicami;
- wspiera nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- współpracuje z poradniami i innymi instytucjami.

6. Inni specjaliści

W realizacji programu uczestniczą również:

- logopeda;
- nauczyciele współorganizujący proces kształcenia;
- nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne;
- doradca zawodowy;
- inni specjaliści zatrudnieni w szkole zgodnie z potrzebami uczniów.

7. Rodzice / Rada Rodziców

Rodzice:

- współpracują ze szkołą w procesie wychowania;
- uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb szkoły;
- współpracują z wychowawcami i specjalistami;
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach;
- wspierają dzieci w rozwijaniu zdrowych nawyków;
- dbają o właściwą organizację czasu wolnego;
- wspierają bezpieczne korzystanie przez dzieci z technologii;
- rozwijają własne kompetencje wychowawcze;
- korzystają z pomocy specjalistycznej w sytuacjach wymagających wsparcia;
- współpracują ze szkołą w sytuacjach kryzysowych;
- uczestniczą w działaniach profilaktycznych.

Rada Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje potrzeby i opinie uczniów;
- współorganizuje życie szkoły;
- rozwija samorządność i demokrację;
- organizuje działania kulturalne, sportowe i społeczne;
- wspiera akcje charytatywne;
- podejmuje działania wolontariackie;
- uczestniczy w działaniach na rzecz bezpieczeństwa i dobrego klimatu szkoły;
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami i Radą Pedagogiczną;
- promuje kulturę wzajemnego szacunku.

IV. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i talentów uczniów.
2. Rozwijanie ciekawości poznawczej i samodzielności w uczeniu się.
3. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i językowych.
5. Rozwijanie myślenia analitycznego, logicznego i krytycznego.
6. Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych.
7. Wykorzystywanie pracy projektowej i metod interdyscyplinarnych.
8. Rozwijanie poczucia sprawczości poprzez ocenianie kształtujące i informację zwrotną.
9. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i weryfikowania informacji.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
11. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
12. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i fałszywych informacji.
13. Wspieranie uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO I OBYWATELSKIEGO

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.
3. Kształtowanie umiejętności współpracy.
4. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
5. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i wykluczeniu.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych.
7. Rozwijanie wolontariatu.
8. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólnotę klasową, szkolną, lokalną i państwową.
9. Rozwijanie samorządności i postaw demokratycznych.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych.
11. Kulturowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.
12. Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
13. Integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
14. Wzmacnianie edukacji włączającej.

15. Kształtowanie szacunku dla różnorodności.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO I ZDROWOTNEGO

1. Realizacja treści edukacji zdrowotnej.
2. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.
3. Promowanie aktywności fizycznej.
4. Rozwijanie świadomości znaczenia snu, odpoczynku i regeneracji.
5. Kształtowanie higieny osobistej i cyfrowej.
6. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych.
7. Przeciwdziałanie używaniu napojów energetyzujących przez dzieci i młodzież.
8. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.
9. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji zdrowotnych.
10. Nauka podstaw pierwszej pomocy.
11. Kształtowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
12. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.
13. Rozwijanie świadomości wpływu środowiska na zdrowie człowieka.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO I ZDROWIA PSYCHICZNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie poczucia własnej wartości.
3. Rozwijanie odporności psychicznej.
4. Nauka rozpoznawania i nazywania emocji.
5. Rozwijanie umiejętności regulowania emocji.
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
8. Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc.
9. Przeciwdziałanie samotności i izolacji społecznej.
10. Wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego.
11. Zapewnienie uczniom dostępu do odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
12. Budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej.

OBSZAR ROZWOJU CYFROWEGO I BEZPIECZEŃSTWA W SIECI

1. Rozwijanie higieny cyfrowej.
2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.
3. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
4. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
5. Ochrona prywatności i danych osobowych.
6. Rozwijanie krytycznego podejścia do informacji publikowanych w Internecie.
7. Rozpoznawanie dezinformacji i manipulacji.
8. Odpowiedzialne korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych.
10. Promowanie równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.

OBSZAR ROZWOJU PATRIOTYCZNEGO I OBYWATELSKIEGO

1. Kształtowanie postaw patriotycznych.
2. Poznawanie historii Polski i regionu.
3. Kulturowanie świąt i rocznic narodowych.
4. Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych.
5. Poznawanie lokalnego dziedzictwa kulturowego.
6. Rozwijanie świadomości obywatelskiej.
7. Rozwijanie odpowiedzialności za najbliższe otoczenie.
8. Kształtowanie postaw demokratycznych.
9. Rozwijanie szacunku dla prawa i zasad współżycia społecznego.
10. Wspieranie aktywności uczniów na rzecz społeczności lokalnej.

OBSZAR ROZWOJU EKOLOGICZNEGO

1. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko.
2. Rozwijanie wiedzy dotyczącej zmian klimatycznych.
3. Promowanie racjonalnego gospodarowania wodą i energią.
4. Rozwijanie świadomości znaczenia bioróżnorodności.
5. Rozwijanie praktycznych działań ekologicznych.
6. Wykorzystanie szkolnej infrastruktury ekologicznej do zajęć dydaktycznych (w przypadku pozytywnego rozpatrzenia wniosku o dofinansowanie projektu).
7. Rozwijanie odpowiedzialnych nawyków dotyczących segregacji odpadów.
8. Podejmowanie działań na rzecz ochrony roślin i zwierząt.

OBSZAR DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO

1. Rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji uczniów.
2. Rozwijanie wiedzy o zawodach i rynku pracy.
3. Kształtowanie kompetencji potrzebnych w przyszłości zawodowej.
4. Rozwijanie umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjnej.
5. Wspieranie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
6. Promowanie kształcenia zawodowego.
7. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, współpracy, kreatywności i odpowiedzialności.

V. PRIORYTETOWE ZADANIA SZKOŁY

W realizacji programu szczególne znaczenie będą miały zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

1. Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia

- wspieranie wdrażania zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra”;
- rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych;
- wykorzystywanie doświadczeń edukacyjnych;
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia;
- dostosowywanie metod pracy do potrzeb uczniów.

2. Budowanie odporności społecznej

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- rozwijanie odpowiedzialności społecznej;
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- rozwijanie umiejętności współpracy i wzajemnej pomocy;
- edukacja dotycząca bezpieczeństwa w czasie pokoju i sytuacji nadzwyczajnych.

3. Edukacja zdrowotna

- realizacja obowiązkowej edukacji zdrowotnej w klasach IV–VIII;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- rozwijanie aktywności fizycznej;
- profilaktyka uzależnień;
- ochrona zdrowia psychicznego;
- rozwijanie wiedzy o zdrowiu społecznym;
- nauka pierwszej pomocy;
- rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie.

4. Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z technologii

- bezpieczne korzystanie z Internetu;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy;
- krytyczna analiza informacji;
- rozwijanie kompetencji medialnych;
- odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych;
- bezpieczne i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji;
- promowanie aktywności offline.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

- wczesne rozpoznawanie potrzeb uczniów;
- współpraca szkoły z rodzicami;
- wzmacnianie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie uczniów w kryzysach;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej;
- wzmacnianie dobrostanu psychicznego.

6. Profilaktyka przemocy i uzależnień

- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej i cyfrowej;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych;
- przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych;
- edukacja dotycząca konsekwencji zachowań ryzykownych.

7. Doradztwo zawodowe

- rozpoznawanie predyspozycji uczniów;
- poznawanie zawodów;
- rozwijanie kompetencji przyszłości;
- przygotowanie do podejmowania decyzji edukacyjnych;
- promowanie kształcenia zawodowego.

8. Aktywność poznawcza

- praca projektowa;
- metody aktywizujące;
- interdyscyplinarne podejście do nauczania;
- ocenianie kształtujące;
- informacja zwrotna;
- rozwijanie samodzielności i sprawczości ucznia.

VI. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Program będzie realizowany poprzez:

- zajęcia edukacyjne;
- godziny wychowawcze;
- edukację zdrowotną;
- edukację dla bezpieczeństwa;
- zajęcia z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami;
- zajęcia rozwijające zainteresowania;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- zajęcia rewalidacyjne;
- działania Samorządu Uczniowskiego;
- wolontariat;
- uroczystości i wydarzenia szkolne;
- obchody świąt i rocznic państwowych;
- projekty edukacyjne;
- konkursy;
- wycieczki i wyjścia edukacyjne;
- działania sportowe i rekreacyjne;
- działania ekologiczne;
- spotkania z przedstawicielami instytucji;
- warsztaty profilaktyczne;
- konsultacje indywidualne;
- zebrania i konsultacje z rodzicami;
- działania biblioteki szkolnej;
- działania prowadzone z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- działania realizowane z wykorzystaniem wyposażenia zakupionego w ramach wcześniejszych programów i projektów edukacyjnych;

- zajęcia i aktywności prowadzone w szkolnej ekopracowni i „Ptasi gaik”; (w przypadku pozytywnego rozpatrzenia wniosku o dofinansowanie projektu)
- działania związane z doradztwem zawodowym.

VII. PROGRAM WSPARCIA UCZNIÓW W OSIĄGANIU ZAŁOŻONYCH CELÓW

1. Edukacja zdrowotna

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła realizuje obowiązkowy przedmiot edukacja zdrowotna w klasach IV–VIII, zgodnie z obowiązującymi przepisami i podstawą programową.

Treści edukacji zdrowotnej będą uzupełniane działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi dotyczącymi:

- zdrowia fizycznego;
- aktywności fizycznej;
- odżywiania;
- zdrowia psychicznego;
- zdrowia społecznego;
- bezpieczeństwa;
- higieny cyfrowej;
- profilaktyki uzależnień;
- pierwszej pomocy;
- zdrowia środowiskowego.

2. Wykorzystanie technologii i sztucznej inteligencji

Szkoła wykorzystuje dostępne wyposażenie multimedialne i cyfrowe do:

- aktywizowania uczniów;
- rozwijania kompetencji cyfrowych;
- realizacji projektów;
- rozwijania kompetencji medialnych;
- nauki krytycznej analizy informacji;
- rozwijania umiejętności odpowiedzialnego korzystania z AI.

Technologie cyfrowe są wykorzystywane w sposób bezpieczny, celowy i dostosowany do wieku uczniów.

3. Laboratoria przyszłości i wyposażenie szkoły

Wyposażenie pozyskane w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” oraz inne pomoce dydaktyczne pozostające w dyspozycji szkoły są wykorzystywane do:

- rozwijania zainteresowań;
- pracy projektowej;
- rozwijania kompetencji STEAM (nauki przyrodnicze/ściśle, technologia, inżynieria, sztuka, matematyka);
- rozwijania kreatywności;
- rozwijania kompetencji technicznych;
- nauki przez doświadczenie;

- przygotowania uczniów do korzystania z nowoczesnych technologii.

4. Ekopracownia i „Ptasi gaik”

W przypadku pozytywnego rozpatrzenia wniosku o dofinansowanie projektu szkolna infrastruktura ekologiczna będzie wykorzystywana do:

- edukacji ekologicznej;
- edukacji przyrodniczej;
- obserwacji organizmów żywych;
- rozwijania zainteresowań przyrodniczych;
- prowadzenia doświadczeń;
- kształtowania odpowiedzialności za środowisko;
- rozwijania wiedzy o bioróżnorodności;
- nauki segregowania odpadów i kompostowania;
- rozwijania wiedzy o oszczędzaniu wody;
- kształtowania właściwych postaw wobec roślin i zwierząt.

W szczególności wykorzystywane będą istniejące elementy ekopracowni „Ptasi gaik”, w tym strefa „Eko natura”, „Ptasia spiżarnia”, hotel dla owadów, ogródek ziołowy, rabaty, ścieżka sensoryczna, zbiornik na deszczówkę, kompostownik oraz pomoce edukacyjne.

5. Działania sportowe i rekreacyjne

Szkoła:

- zachęca uczniów do regularnej aktywności fizycznej;
- organizuje zawody i wydarzenia sportowe;
- promuje aktywne spędzanie czasu wolnego;
- wykorzystuje szkolną bazę sportową;
- organizuje zajęcia i działania rekreacyjne;
- rozwija umiejętność współpracy poprzez sport.

6. Działania czytelnicze i kulturalne

Szkoła:

- rozwija zainteresowania czytelnicze;
- organizuje wydarzenia promujące czytelnictwo;
- wykorzystuje zasoby biblioteki;
- rozwija kompetencje językowe;
- organizuje konkursy i projekty;
- umożliwia uczniom kontakt z kulturą i sztuką.

7. Doradztwo zawodowe

Działania będą obejmowały:

- poznawanie własnych zainteresowań i predyspozycji;
- poznawanie zawodów;
- poznawanie ścieżek edukacyjnych;

- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- wizyty i wyjścia edukacyjne;
- rozwijanie kompetencji przyszłości;
- wspieranie uczniów klas VII–VIII w wyborze dalszego kierunku kształcenia.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym zbieraniu informacji o realizowanych działaniach, ich skuteczności oraz wpływie na funkcjonowanie uczniów i społeczności szkolnej.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów;
2. analizę frekwencji;
3. analizę dokumentacji szkolnej;
4. analizę interwencji wychowawczych;
5. analizę przypadków przemocy i cyberprzemocy;
6. analizę korzystania przez uczniów z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
7. ankiety i kwestionariusze dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
8. rozmowy z uczniami;
9. rozmowy z rodzicami;
10. analizę pracy zespołów wychowawczych i nauczycielskich;
11. analizę wyników diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka;
12. analizę realizacji działań z zakresu edukacji zdrowotnej;
13. analizę działań dotyczących higieny cyfrowej i cyberbezpieczeństwa;
14. analizę działań z zakresu profilaktyki przemocy i uzależnień;
15. analizę realizacji doradztwa zawodowego;
16. analizę stopnia realizacji kierunków polityki oświatowej państwa.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora szkoły.

Zespół:

- opracowuje plan ewaluacji;
- ustala narzędzia badawcze;
- przeprowadza badania;
- analizuje wyniki;
- formułuje wnioski;
- przygotowuje raport;
- przedstawia wyniki Dyrekcji szkoły;
- formułuje rekomendacje do programu na kolejny rok szkolny.

IX. PRZEWIDYWANE REZULTATY REALIZACJI PROGRAMU

W wyniku realizacji programu uczeń:

- czuje się bezpiecznie w szkole;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- zna osoby i miejsca, w których może uzyskać pomoc;
- potrafi reagować na przemoc i krzywdzenie;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;
- potrafi krytycznie oceniać informacje;
- korzysta z technologii w sposób odpowiedzialny;
- rozumie zasady odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- zna zasady higieny cyfrowej;
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- potrafi rozpoznawać swoje emocje;
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem;
- potrafi prosić o pomoc;
- zna zagrożenia związane z uzależnieniami;
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy;
- podejmuje aktywność fizyczną;
- potrafi współpracować z innymi;
- respektuje zasady współżycia społecznego;
- jest wrażliwy na potrzeby innych;
- angażuje się w działania społeczne i wolontariat;
- zna historię i kulturę Polski oraz regionu;
- prezentuje postawy patriotyczne i obywatelskie;
- dba o środowisko naturalne;
- rozpoznaje swoje zainteresowania i predyspozycje;
- potrafi planować własny rozwój;
- jest przygotowany do podejmowania decyzji dotyczących dalszego kształcenia;
- posiada poczucie sprawczości;
- potrafi korzystać z informacji zwrotnej;
- jest przygotowany do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice – w zakresie wynikającym z ich kompetencji i odpowiedzialności.
2. Program jest dokumentem otwartym i może być modyfikowany w zależności od wyników diagnozy, ewaluacji, zmieniających się potrzeb uczniów oraz zmian w przepisach prawa.
3. Szczegółowy sposób realizacji programu określają plany pracy wychowawców klas, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego, Samorządu Uczniowskiego, biblioteki oraz innych zespołów i osób realizujących zadania wychowawczo-profilaktyczne.
4. Program pozostaje w ścisłym związku ze Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania oraz planem pracy szkoły.
5. Program obowiązuje w roku szkolnym **2026/2027**.

Załącznik 1

Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Sposób monitorowania / ewaluacji
1	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Diagnoza wstępna; obserwacja uczniów; analiza osiągnięć, zainteresowań i potrzeb; indywidualizacja pracy; kierowanie uczniów do odpowiednich form rozwijania uzdolnień.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	IX–X oraz na bieżąco	Analiza diagnoz, obserwacji i osiągnięć uczniów
2	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Koła zainteresowań; zajęcia pozalekcyjne, sportowe i artystyczne; konkursy; projekty edukacyjne; udział w wydarzeniach kulturalnych; przygotowywanie programów artystycznych.	Nauczyciele, wychowawcy	IX–VI	Dokumentacja zajęć; udział w konkursach; prezentacja osiągnięć
3	Kształcenie umiejętności asertywnego formułowania i wyrażania własnych sądów	Lekcje wychowawcze; dyskusje i debaty; scenki sytuacyjne; ćwiczenia komunikacji interpersonalnej; nauka wyrażania własnego zdania z poszanowaniem innych osób.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok	Obserwacja zachowania uczniów; analiza sytuacji wychowawczych
4	Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	Konkursy czytelnicze i literackie; głośne czytanie; akcje promujące czytelnictwo; projekty czytelnicze; korzystanie z biblioteki i zasobów cyfrowych; wzbogacanie księgozbioru.	Nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy	Cały rok	Statystyki czytelnictwa; udział w konkursach i akcjach
5	Rozwijanie kompetencji cyfrowych i informacyjnych oraz bezpiecznego korzystania z Internetu	Zajęcia informatyczne i wychowawcze; cyberbezpieczeństwo; ochrona danych i prywatności; przeciwdziałanie cyberprzemocy; edukacja dotycząca dezinformacji, higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Obserwacja; ankiety; analiza sytuacji problemowych
6	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie	Szkolenia; warsztaty; samokształcenie; wymiana doświadczeń; wykorzystywanie TIK	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok	Dokumentacja szkoleń; obserwacja

	korzystania z narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji	i AI w pracy dydaktycznej; stosowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z AI.			zajęć; wymiana dobrych praktyk
7	Kształtowanie myślenia analitycznego i interdyscyplinarnego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych	Zadania problemowe; eksperymenty i doświadczenia; projekty interdyscyplinarne; lekcje matematyki i przedmiotów przyrodniczych; konkursy; analiza danych; praktyczne zastosowanie matematyki.	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	Analiza wyników nauczania; prac uczniowskich i osiągnięć konkursowych
8	Rozwijanie kompetencji kreatywnych i technicznych uczniów	Zajęcia z wykorzystaniem wyposażenia Laboratoriów Przyszłości; projekty techniczne i konstrukcyjne; programowanie; działania STEAM; praca projektowa i zespołowa.	Nauczyciele	Cały rok	Dokumentacja zajęć; projekty; prezentacja efektów pracy
9	Kształcenie umiejętności planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze; ćwiczenia z planowania nauki i zarządzania czasem; ustalanie priorytetów; planowanie zadań; rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Obserwacja; analiza postępów uczniów
10	Kształtowanie szacunku, empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka oraz wychowanie do prawdy i dobra	Lekcje wychowawcze; rozmowy; działalność charytatywna i wolontariacka; działania integracyjne; analiza sytuacji społecznych i moralnych.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun wolontariatu	Cały rok	Obserwacja; udział w akcjach; analiza sytuacji wychowawczych
11	Podnoszenie jakości edukacji włączającej i doskonalenie pracy z zespołem zróżnicowanym	Indywidualizacja pracy; dostosowanie metod i form pracy; współpraca nauczycieli ze specjalistami i rodzicami; realizacja zaleceń z opinii i orzeczeń; działania integracyjne.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok	Analiza dokumentacji; obserwacja postępów uczniów
12	Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego oraz świadomości patriotycznej i obywatelskiej	Obchody świąt narodowych i rocznic; lekcje wychowawcze; wycieczki edukacyjne; poznawanie lokalnego dziedzictwa; uroczystości szkolne; prezentowanie sylwetek autorytetów.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok, zgodnie z kalendarzem uroczystości	Dokumentacja uroczystości; obserwacja postaw uczniów

13	Kształtowanie tolerancji, umiejętności reagowania na krzywdę i agresję oraz regulowania emocji	Zajęcia emocjonalno-społeczne; warsztaty; lekcje wychowawcze; ćwiczenia rozpoznawania i regulowania emocji; działania przeciw przemocy i cyberprzemocy; mediacje.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok	Analiza sytuacji wychowawczych; ankiety; obserwacja
14	Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata oraz kształtowanie szacunku dla innych kultur i narodów	„Dzień Europy”; projekty międzykulturowe; lekcje przedmiotowe i wychowawcze; prezentacje kultur i tradycji; działania integracyjne; wspieranie uczniów z doświadczeniem migracji.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Dokumentacja działań; obserwacja postaw
15	Podnoszenie wiedzy uczniów na temat ich praw i obowiązków	Zapoznanie ze statutem szkoły i regulaminami; lekcje wychowawcze; działania dotyczące praw dziecka; rozmowy i analiza sytuacji problemowych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	IX oraz na bieżąco	Rozmowy; ankiety; analiza sytuacji wychowawczych
16	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów	Metody aktywizujące; projekty; zadania problemowe; eksperymenty; samoocena; informacja zwrotna; umożliwianie uczniom podejmowania decyzji dotyczących realizacji zadań.	Nauczyciele	Cały rok	Obserwacja; analiza prac uczniowskich
17	Monitorowanie realizacji Standardów Ochrony Małoletnich	Stosowanie procedur; reagowanie na sytuacje zagrożenia; dokumentowanie interwencji; monitoring i ewaluacja.	Dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły	IX oraz na bieżąco	Monitoring; analiza zgłoszeń i dokumentacji; ewaluacja
18	Promowanie zdrowego stylu życia	Realizacja edukacji zdrowotnej; zajęcia dotyczące odżywiania, aktywności fizycznej, higieny, snu, zdrowia psychicznego i relacji społecznych; akcje prozdrowotne.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele WF, specjaliści	Cały rok	Dokumentacja zajęć; obserwacja; ankiety
19	Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych	Szkolny Tydzień Profilaktyki; zajęcia edukacyjne; warsztaty; rozmowy; profilaktyka uzależnień od Internetu, gier, mediów społecznościowych oraz substancji psychoaktywnych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok, zgodnie z harmonogramem	Ankiety; obserwacja; analiza sytuacji problemowych

20	Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Edukacja zdrowotna i edukacja dla bezpieczeństwa; ćwiczenia praktyczne; nauka wzywania pomocy; numery alarmowe; podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok	Obserwacja umiejętności praktycznych
21	Kształtowanie zasad zdrowej rywalizacji, sportowego kibicowania i postawy fair play	Zawody i rozgrywki sportowe; udział w wydarzeniach sportowych; lekcje WF; rozmowy o zasadach fair play i szacunku wobec przeciwnika.	Nauczyciele WF, wychowawcy	Cały rok, zgodnie z kalendarzem imprez sportowych	Udział w zawodach; obserwacja zachowania uczniów
22	Kształtowanie odpowiedzialności za społeczność szkolną i lokalną	Wolontariat; akcje charytatywne; projekty społeczne; działania na rzecz szkoły; uroczystości i przedsięwzięcia integrujące społeczność szkolną.	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU	Cały rok	Dokumentacja działań; udział uczniów
23	Kształtowanie zasad samorządności i demokracji	Wybory do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych; konsultacje; debaty; udział uczniów w podejmowaniu decyzji; realizacja inicjatyw uczniowskich.	Opiekun SU, wychowawcy	IX oraz cały rok	Protokoły; dokumentacja działalności SU
24	Doskonalenie kultury osobistej i kultury komunikacji	Lekcje wychowawcze; rozmowy; ćwiczenie zasad komunikacji; kultura słowa; netykieta; reagowanie na zachowania naruszające godność innych osób.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Obserwacja; analiza sytuacji wychowawczych
25	Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko	Dzień Ziemi; Dzień Krajobrazu; zajęcia w eko-pracowni i eko-ogródku; projekty ekologiczne; segregacja odpadów; oszczędzanie wody i energii; wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok, szczególnie IV–VI	Dokumentacja działań; obserwacja
26	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów	Bieżąca analiza frekwencji; monitorowanie nieobecności i spóźnień; rozmowy z uczniem; współpraca wychowawcy ze specjalistami; podejmowanie działań interwencyjnych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor	Cały rok	Analiza dziennika elektronicznego i zestawień frekwencji
27	Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego	Informowanie rodziców o absencji; dziennik elektroniczny; zebrania; konsultacje;	Wychowawcy, pedagog, dyrektor	Cały rok	Dokumentacja kontaktów z

		indywidualne spotkania; wspólne ustalanie działań wspierających ucznia.			rodzicami; analiza frekwencji
28	Integracja zespołów klasowych i przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom	Diagnoza zespołów klasowych; zajęcia integracyjne; warsztaty; zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; działania przeciw przemocy i cyberprzemocy.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	IX–X oraz na bieżąco	Diagnozy; ankiety; obserwacje; analiza zgłoszeń
29	Integracja środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego	Współpraca z Radą Rodziców, Radą Osiedla i instytucjami lokalnymi; rodzinne wydarzenia szkolne; piknik szkolno-osiedlowy; akcje społeczne i charytatywne.	Dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców	Cały rok	Dokumentacja przedsięwzięć; frekwencja uczestników
30	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Rozpoznawanie potrzeb uczniów; zajęcia specjalistyczne; zajęcia rozwijające uzdolnienia i umiejętności uczenia się; wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; realizacja zaleceń z orzeczeń; konsultacje; warsztaty; współpraca z nauczycielami, rodzicami i poradnią.	Dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele	Cały rok	Dokumentacja PPP; analiza efektów udzielanej pomocy
31	Wspieranie wychowawczej roli rodziny	Konsultacje; spotkania z rodzicami; psychoedukacja; przekazywanie materiałów; warsztaty; współpraca w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok	Dokumentacja spotkań i konsultacji; ankiety
32	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów	Lekcje wychowawcze; scenki i symulacje; ćwiczenia decyzyjne; mediacje; analiza sytuacji konfliktowych; nauka konstruktywnego rozwiązywania problemów.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok	Obserwacja; analiza sytuacji konfliktowych
33	Kształtowanie samoświadomości, samoakceptacji i poczucia własnej wartości	Ćwiczenia dotyczące mocnych i słabych stron; konsultacje indywidualne; lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok	Obserwacja; rozmowy; ankiety
34	Kształtowanie odpowiedzialności za własne	Edukacja zdrowotna; edukacja dla bezpieczeństwa; lekcje wychowawcze; zasady bezpieczeństwa w szkole, domu,	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok, zgodnie z harmonogramem	Obserwacja; ćwiczenia praktyczne; analiza sytuacji

	bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych	Interne i przestrzeni publicznej; bezpieczeństwo w ruchu drogowym; profilaktyka przeciwpożarowa; ćwiczenia ewakuacyjne.			
35	Realizacja doradztwa zawodowego i przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	Realizacja programu doradztwa zawodowego; zajęcia z doradcą; diagnoza predyspozycji; poznawanie zawodów; spotkania z przedstawicielami zawodów; wizyty zawodoznawcze; informacje o rynku pracy i możliwościach dalszego kształcenia; konsultacje dla uczniów i rodziców.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok, zgodnie z programem doradztwa zawodowego	Dokumentacja realizacji programu; ankiety; analiza udziału uczniów